

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS SINT-PAULUS TE KORTRIJK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 18747

Instelling VBS Sint-Paulus
Burgemeester Felix de Bethunelaan 1_A - 8500 KORTRIJK

Beleidsverantwoordelijke Veerle NAERT

Telefoonnummer 056 21 32 10

E-mail sint.paulus@kbkscholen.be

Website www.sintpaulus.com

Bestuur VZW KBK
Plein 9 - 8500 KORTRIJK

Scholengemeenschap Katholieke Basisscholen Kortrijk
Plein 9 - 8500 KORTRIJK

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Groeninge
Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK

Start- en einddatum doorlichting 01/12/2025 - 04/12/2025

Inspectieteam Connie CLAERHOUT
Mathias CHLARIE
Lore VERBEKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	12
4.3	De begeleidingsprincipes	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Burgemeester Felix de Bethunelaa 1_A - 8500 KORTRIJK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze beschikt over een duidelijke, richtinggevende visie die vertaald is in zeven kernwaarden. Vanuit deze visie zet de school sterk in op verbinding en duurzaamheid om de brede ontwikkeling van leerlingen te stimuleren. Illustratief hiervoor zijn de waardevolle initiatieven rond herstelgericht werken en outdoorlearning. Het complementair beleidsteam stimuleert het dynamisch schoolteam om de visie te realiseren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school ontwikkelt en voert een strategisch beleid om tegemoet te komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Het vormt nog een groeikans om haar prioriteiten bewust te beperken en om het doelgericht strategisch plan te versterken. Dit kan door het plan uit te zetten op middellange termijn, met tussentijdse evaluatiemomenten gekoppeld aan meetbare streefdoelen. Hoewel de school een eigen visie heeft op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen, vraagt haar plan van aanpak ook hier nog de nodige verfijning.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Om de interne kwaliteitsontwikkeling te versterken, gaat ze geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, ouders en leraren. Binnen het schoolteam heerst een open cultuur waarin collegiaal overleg en talrijke informele overlegmomenten een belangrijke plaats innemen. Daarnaast beschikt de school over voldoende formele overlegstructuren waar teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en zich kunnen buigen over pedagogische uitdagingen. Het vormt voor de school een uitdaging om tijdens deze overlegmomenten structureel meer tijd te voorzien voor de kleuterleraren, zodat ook zij hun pedagogisch-didactische aanpak verder kunnen verdiepen en versterken. De school investeert doelgericht in het delen van expertise en het stimuleren van onderwijsinnovaties om haar visie te realiseren. Ze beschikt over talrijke samenwerkingsverbanden met diverse externe partners om de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en de algemene schoolwerking duurzaam te versterken. Dit blijkt uit de samenwerking met onder meer Ligand, het leersteuncentrum en het centrum voor leerlingenbegeleiding. Het beleidsteam communiceert op frequente basis over de schoolprioriteiten, de onderwijskundige ontwikkelingen en de praktische afspraken naar de leerlingen en ouders door onder meer info-avonden te organiseren en wekelijkse nieuwsbrieven te versturen. Het beleidsteam hanteert een laagdrempelige aanpak en levert inspanningen om alle ouders te bereiken.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat eerder fragmentair. Er bestaan maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen maar deze afspraken en maatregelen zijn nog niet voor alle domeinen even doelgericht en ze sturen de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding slechts gedeeltelijk aan. Zo liggen er onder meer kansen om de graduele afstemming binnen de speelleerhoeken in de kleuterafdeling te verfijnen en de doelgerichtheid en efficiëntie binnen bepaalde routines te versterken. Daarnaast vormt het een werkpunt om binnen het leergebied Nederlands te streven naar een brede, transparante en betrouwbare leerlingenevaluatie. Ook ontbreken er binnen de leerlingenbegeleiding een aantal gedragen en richtinggevende afspraken om tegemoet te komen aan alle onderwijs- en opvoedingsnoden van de leerlingen. De school zet haar personele middelen strategisch en doordacht in. Zo worden de diverse talenten binnen het schoolteam optimaal ingezet ten voordele van een sterke en coherente schoolwerking. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen veelal doelgericht in, al kunnen de initiatieven rond technisch lezen nog aan kracht winnen. De school stimuleert in sterke mate professionaliseringsinitiatieven in functie van vooropgestelde prioriteiten en noden van leraren. Hiervoor werkt ze samen met externe partners of benut ze de expertise van eigen leraren.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit maar kan haar cyclische evaluatiepraktijk versterken. Ze monitort de frequentie van diverse evaluaties in een schooleigen opvolgdocument en analyseert deze data op klas- en schoolniveau. Deze werking is echter nog te pril om consistente patronen en tendensen over de jaren heen te identificeren die het cyclisch karakter van haar evaluaties zou kunnen versterken. Daarbij vormt het een werkpunt om vanuit een nulmeting schooleigen initiatieven tussentijds te evalueren om na te gaan of de acties, maatregelen en afspraken de beoogde effecten opleveren. Hierdoor blijven kansen liggen om verbeteracties op te volgen, waardoor evaluaties in mindere mate cyclisch verder bouwen op elkaar.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit doorgaans betrouwbaar. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners en houdt daarbij rekening met de specificiteit van de doelgroep. Ze monitort via frequent collegiaal overleg diverse aspecten van de klas- en schoolwerking. De school benut bovendien diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen om haar evaluaties te objectiveren. Ze analyseert data met betrekking tot leerlingenkenmerken en -resultaten om gerichte strategische beleidskeuzes te onderbouwen. Zo wist de school recent de resultaten van enkele genormeerde en gevalideerde toetsen op een doelgerichte manier te benutten als waardevolle indicatoren voor interne kwaliteitszorg.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

Het schoolteam beschikt over een sterk reflecterend vermogen, kent de sterke punten van haar schoolwerking en weet deze intern en extern te verspreiden. Recentelijk worden onderwijskundige afspraken op een formele manier verankerd in een functioneel document. Dit bevordert een duurzame inbedding van de onderwijskundige acties en afspraken binnen het kwaliteitsbeleid van de school. De school ontwikkelt in toenemende mate doelgerichte verbeteracties voor vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief, warm en stimulerend leef- en leerklimaat waarin kleuters zich welkom en geborgen mogen voelen. In de jaarklassen groeit een kindnabije sfeer waar elke kleuter zich thuis mag weten. De meeste kleuters tonen zichtbaar welbevinden omdat de leraren samen bouwen aan een open klimaat van ontmoeting en verbondenheid, waardoor kleuters elkaar gemakkelijk vinden en samen leren over gevoelens, verschillen en relaties. In dagelijkse gesprekken, aan de gevoelensmuur of tijdens proactieve kringmomenten begeleiden de kleuterleraren de sociaal-emotionele ontwikkeling op een rustige en doelgerichte manier. Tegelijkertijd zetten de leraren een stimulerend leer- en ontwikkelingsklimaat neer waarin duidelijke structuren, rust en veiligheid herkenbaar aanwezig zijn. Kleuters ervaren dat grenzen helder zijn en dat er ruimte is om tot leren te komen. Door een effectief klasmanagement blijft het overzicht behouden en ontstaat er een omgeving die ontwikkeling bevordert. Sommige kleuters herkennen hun eigen leefwereld al goed in het materiaal dat aangeboden wordt, al blijft het voor de leraren een groeikans om het brede en diverse wereldbeeld van de leerlingenpopulatie nog zichtbaarder te maken in de prenten, verhalen en verrijkingsmaterialen. De leraren hanteren een positieve en rustgevendende begeleidingsstijl die bijdraagt aan een zorgzame en veilige sfeer. De kleuters starten de dag met een warm onthaal en ervaren doorheen de schooldag een natuurlijke afwisseling tussen activiteiten en rustmomenten. De open en laagdrempelige contacten met ouders versterken het partnerschap en zorgen dat ouders zich welkom voelen. Samen met de kindbegeleiders waarborgen de leraren pedagogische continuïteit en nabijheid, zodat elke kleuter zich gezien voelt en voldoende aandacht krijgt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren zetten gerichte stappen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van de kleuters te benutten en werken aan meer samenhang in hun didactische aanpak. In de tijd- en ruimtekaders en in de keuzebegeleiding van de hoeken wordt die opbouw steeds zichtbaarder. Tegelijk blijft het verfijnen van gezamenlijke afspraken een duidelijke groeikans. Door zowel in de routinemomenten als in de basisinrichting van de speelwerkplekken bewuster leerkansen met opklimmende uitdaging te voorzien, kunnen de leraren het aanbod verder versterken. Kleuters ervaren geregeld betekenisvol leren doordat levensechte elementen de klas binnenkomen of actief worden ontdekt op het attractief schooldomein en in de nabije omgeving. De leraren luisteren naar de interesses en de voorkennis van de kleuters, zodat ze doelen kunnen kiezen die bij hun ontwikkeling passen. In enkele klassen gaan rijke spelimpulsen soms wat verloren in een drukke klasomgeving, waardoor het creëren van rust en overzicht een aandachtspunt blijft. De kleuterleraren spelen spontaan in op verschillen tussen kleuters en zorgen voor een brede basiszorg waarin spelimpulsen op maat worden aangeboden. Ze werken hiervoor flexibel samen met de zorgjuf om de groei in bepaalde doelen bij sommige kleuters gedifferentieerd te ondersteunen. De leraren besteden veel aandacht aan de uitbreiding van woordenschat bij de kleuters. Met behulp van een woordspin, inspiratielijsten en begrippenlijsten hebben de leraren aandacht voor de opbouw van zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal. Initiatieven om meertalige en taalarme kleuters extra taalsteun te bieden, zijn in ontwikkeling. De leraren stimuleren het fonemisch en fonologisch bewustzijn tijdens spelmomenten en kunnen de boekenhoek nog functioneler inzetten om leesplezier en talige interactie te vergroten. Ook tijdens de onthaalkring en andere routines liggen kansen om talige interactie te verrijken en de leertijd efficiënter te benutten. De kleuters krijgen geregeld kansen om te experimenteren, na te denken en oplossingen te zoeken. De leraren stellen open vragen die reflectie en zelfregulering bevorderen en geven op die manier al wat aanzetten tot metacognitief denken en handelen met de kleuters.
---	--

**Materiële leef- en
leeromgeving**
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de nodige ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Doorgaans komt de infrastructuur tegemoet aan het bewegingsspel en de groot motorische ontwikkelingsnoden van de jongste kleuters. De attractieve buitenklasomgeving biedt bijkomende troeven die de leraren zo nu en dan integreren in hun aanbod. De kleuterleraren zetten de ontwikkelingsmaterialen efficiënt in en variëren, verrijken en verbreden de spelimpulsen en leerkansen naarmate het thema ontwikkelt. De kleuters krijgen geregeld originele thematische en doelgerichte spelimpulsen die aansluiten bij hun ontwikkeling. Door in de basisinrichting van de hoeken en in de verrijkingsmaterialen meer gradatie en afstemming te realiseren, kunnen de leraren nog sterker inspelen op de toenemende zelfstandigheid van oudere kleuters. In de meeste klassen ontstaat een gezonde balans tussen actieve speel- en leermomenten en rustige belevingskansen. De bewegingslessen zijn uitdagend en uitnodigend en vinden plaats in een geschikte accommodatie die het fysieke comfort van de kleuters ondersteunt. De manier waarop de leraren de aanwezige digitale middelen integreren in het aanbod, verschilt van klas tot klas. Het vormt voor de meeste leraren een aandachtspunt om deze middelen meer doordacht en doelgericht in te zetten zodat kleuters extra visuele en auditieve oefenkansen krijgen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sluiten goed aan bij het aanbod en sporen doorgaans met het gevalideerd doelenkader. De leraren kennen hun kleuters goed en brengen breed en harmonisch in kaart hoe zij zich ontwikkelen. In een observatieschrift formuleren de leraren systematisch reflecties en evaluaties die het formatief handelen ondersteunen. Daarnaast zetten zij observatielijsten met kleurencodes in om de ontwikkeling binnen verschillende domeinen te interpreteren en te analyseren. Het kleutervolgsysteem omvat een relevante selectie van doelen uit het gevalideerd doelenkader. Tijdens geleide spel- en leeractiviteiten spelen de leraren geregeld met de kleuters mee of evalueren zij doelgerichte aspecten van hun spel en leren. De observatie- en evaluatiepraktijk is doorgaans transparant, betrouwbaar en fair. Bij concrete bezorgdheden zoeken de leraren vroegtijdig afstemming met de ouders, zodat zij samen zicht krijgen op de ontwikkelingsnoden van de kleuter. De observaties weerspiegelen duidelijk in welke mate de beoogde doelen worden nagestreefd en vormen een herkenbare onderbouwing van de vooruitgang van de kleuters. Het betrekken van kleuters bij evaluatie staat nog volop in ontwikkeling. Voor veel leraren blijft het een uitdaging om zelfevaluatie bij de kleuters actief te bevorderen. In het hoekenaanbod begeleiden de leraren zowel het keuzeproces als de planningsvaardigheden van de kleuters en blikken zij geregeld samen terug. Het metacognitief reflecteren over de uitvoering van een taak kan daarbij nog sterker worden benadrukt, zodat kleuters meer zicht krijgen op hun eigen leren.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren bouwen actief aan een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Schoolbrede gedragen initiatieven versterken de verbondenheid en bevorderen positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. In de klas zetten de leraren doelgericht in op groepsbinding. Ze voorkomen conflicten door gerichte methodieken toe te passen en werken met een systeem dat relaties centraal stelt en leerlingen aanspreekt op hun verantwoordelijkheid. Vervolgens begeleiden de teamleden de leerlingen naar een veilig en positief digitaal gedrag. Een effectief klasmanagement is kenmerkend doorheen de klassen. De leraren creëren een rustige, gestructureerde en voorspelbare leeromgeving waarin elke leerling tot leren komt. Daarbij maken ze doelgericht gebruik van non-verbale strategieën, vaste routines en soepele overgangen. Dankzij deze aanpak groeit een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Ze spelen bewust in op verschillen tussen leerlingen en benutten die verschillen om te leren van elkaar. Ze ondersteunen leerlingen die extra hulp nodig hebben en dagen sterk presterende leerlingen uit met verrijkende opdrachten. De leraren expliciteren de lesdoelen en sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. Een grote bedrijvigheid in de klassen is een gevolg van een activerende aanpak. De leraren kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen die aanzetten tot samenwerking en interactie. Een hoge leerlingenbetrokkenheid is hierbij opvallend. Leraren integreren authentieke, realistische en samenhangende leerinhouden die de taalvaardigheid versterken, ook buiten de lessen Nederlands. Het schoolteam zette de afgelopen jaren waardevolle acties op om de leesmotivatie en het leesbegrip te versterken. Het vormt een groeikans om in functie van het verbreden en verdiepen van het taalbegrip, intentioneel in te zetten op woordenschatonderwijs en achtergrondkennis. Dit geldt ook voor het doelbewust reflecteren over het leerproces in functie van de metacognitie. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het vormt een aandachtspunt om te blijven investeren in een gevarieerd en eigentijds leesaanbod. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De leraren stemmen hun observatie en evaluatie af op het gevalideerd doelenkader en op het onderwijsaanbod. Ze evalueren de talige competenties van hun leerlingen in hoofdzaak aan de hand van de evaluatie-instrumenten uit de onderwijsleerpakketten. Op bepaalde momenten in de schoolloopbaan vullen de leraren deze gegevens aan met genormeerde en gevalideerde toetsen. De leraren integreren evaluaties in het onderwijsleerproces. Hun evaluatiepraktijk is nog niet voor elk domein transparant en betrouwbaar. Zo vormt het verder afstemmen van objectieve beoordelingscriteria over de leerjaren heen, met name voor spreken en creatief schrijven, nog een duidelijk werkpunt. De leraren kunnen de evaluatiepraktijk verder verbreden door naast productgerichte evaluaties ook systematisch procesevaluaties te integreren. Het inzetten van diverse evaluatie- en observatievormen kan voor bepaalde domeinen bijdragen tot een rijker en meer genuanceerd beeld van de leerontwikkeling van leerlingen. Via zelfevaluatie krijgen leerlingen af en toe een actieve rol in het evaluatieproces, wat hun reflectievaardigheden versterkt.

**BENADERT DE
VERWACHTING**

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm Vanuit een verbindend school- en zorgklimaat levert het schoolteam inspanningen om leerlingen te begeleiden vanuit de vier inspanningen om leerlingen te begeleiden vanuit de vier begeleidingsdomeinen. Zo creëren de leraren binnen de brede basiszorg een krachtige leef- en leeromgeving waarin ze preventieve acties opzetten om de ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren en potentiële risico's te vermijden. Hun schoolbrede inzet op herstelgericht werken en hun aandacht voor een gedifferentieerde aanpak, zo ook voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, illustreren dit. Het schoolteam verzamelt relevante context- en outputgegevens en heeft veelal zicht op wat de ontwikkeling van de leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het dynamisch zorgteam verzamelt en analyseert relevante informatie en beoogt in overleg onderwijs- en opvoedingsbehoeften te formuleren. Op basis daarvan worden reeds begeleidingsinitiatieven opgestart, maar deze gebeuren nog te weinig vanuit een doelgericht en planmatig kader. De aanpak binnen de fase van verhoogde zorg kan verder versterkt worden, zodat begeleidingsinitiatieven systematischer en doelgerichter bijdragen aan het realiseren van de onderwijs- en opvoedingsbehoeften. Zo vormt het een werkpunt om de begeleidingsdoelen binnen deze fase steeds resultaatsgericht, evalueerbaar, realistisch, begrijpbaar en tijdsgebonden te bepalen, te monitoren én te evalueren. Daarnaast is het uitdaging om na te gaan op welke manier deze planmatige aanpak op een functionele en efficiënte manier kan worden geregistreerd binnen het leerlingenvolgsysteem van de school. Het schoolteam werkt nauw samen met externen om intensieve begeleidingstrajecten binnen fase 2 en 3 van het zorgcontinuüm te ondersteunen.

**BENADERT DE
VERWACHTING**

5 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.