

**Vlaamse overheid**

Afdeling Partnerschappen met Besturen
en Maatschappij
Koning Albert II-laan 20 bus 8
1000 Brussel

Aan de Sint-Paulusschool
t.a.v. Cedric Ryckaert
t.a.v. de directie, personeel en leerlingen
Burgemeester Felix de Bethunelaan 1
8500 Kortrijk

vragen naar/ e-mail
Gorik Van Helleputte
gorik.vanhelleputte@vlaanderen.be

telefoonnummer
0473/85 46 68

datum
06/02/2024

Aanvraag Groene Vlag

Beste MOSsers,

Van harte proficiat: uw school behaalde de Groene Vlag van het internationale programma Eco-Schools van de FEE (Foundation for Environmental Education)!

Een MOS-begeleider en MOS-coördinator bezochten uw school op 18 december 2023 en gaven een positief advies op basis van de Groene Vlagwerksessie, waarbij de zeven FEE-succesfactoren werden afgetoetst aan de hand van het spel 'Op Weg naar de Groene Vlag'.

In de bijlage vindt u een verslag waarin we uw sterke punten en enkele groeikansen op een rij zetten. De Groene Vlag is drie schooljaren geldig. Als u over drie jaar opnieuw kandidaat wil zijn voor de Groene Vlag 2026, dan kunt u zich kandidaat stellen in de loop van het schooljaar 2025-2026.

Het Groene Vlagfeest vindt plaats op 4 oktober 2024 in het Herman Teirlinckgebouw, Havenlaan 88, 1000 Brussel. Een uitnodiging hiervoor met alle nodige informatie ontvangt u in september 2024.

Wij wensen u veel succes bij de verdere uitwerking van MOS. Met vragen of bij onverwachte problemen kunt u contact opnemen met uw provinciale MOS-begeleider.

Jan Kielemoes

Afdelingshoofd

Afdeling Partnerschappen met Besturen en Maatschappij



Besluit:

We zagen een sterke MOS-school die vanuit een intrinsieke motivatie een duurzame leer- en leefplek wil maken waar kinderen, leerkrachten en ouders graag willen vertoeven. Educatie voor duurzame ontwikkeling zit in jullie DNA: We zagen een sterke MOS-ambassadeursschool met een groot enthousiasme. We waarderen het tevens enorm dat jullie werk hebben gemaakt van de groeikansen die drie jaar geleden uit de werksessie kwamen. Daarom mogen jullie zich - wederom - met fierheid een Eco-School noemen. Jullie zijn echt een toonbeeld van een duurzame school én van een straffe school. Proficiat!

Graag geven we jullie onderstaand wat feedback mee per succesfactor. We nemen daarin jullie sterktes op en geven waar mogelijk ook graag nog enkele tips mee.

Duurzaamheidsscan:

Op regelmatige tijdstippen staan jullie stil bij jullie MOS-werking en denken jullie samen na over wat jullie zullen behouden, schrappen of bijsturen. Dat deden jullie duidelijk ook naar aanleiding van de vorige feedback. De leerlingbetrokkenheid hebben jullie duidelijk vastgepakt, het aankoopbeleid werd aangepast, jullie maakten gebruik van SDGs@school, actiedagen werden geïntegreerd in het lesaanbod, enz ... Duurzaamheid is zowel op klas-, als beleidsniveau structureel voelbaar. Duurzaamheid is bij jullie een reflex waarbij jullie zowel aandacht hebben voor het sociaalrechtvaardige als het ecologische aspect.

En dan hebben we het nog niet over de buitenruimte gehad. Hier nemen jullie met verve een ambassadeursrol op in Vlaanderen. Jullie buitenruimte is meer dan een slim ecologisch ontwerp. Het is niet alleen een mooi voorbeeld van weloverwogen ontwerpkeuze's qua speelgroen, speeldruk, verhardingsnoden, ... Jullie zijn echte opportuniteitsdenkers die kansen creëren, kansen zien én ze effectief benutten: een strook verloren ruimte? Daar komt een eigen mini container parkje. Een klein verborgen hoekje? Daar komt de moestuin. Een onbruikbare hoek voor op de autoparking? Daar komen de bijen en de kippen. Op jullie speelplaats komen niet alleen planten en bomen in bloei, ook kinderen en ideeën krijgen er de ruimte om te 'woekeren'. Het is een broedplek die ontwikkelt, maar ook een ontwikkelplek die broedt.

SMART-doelen en actieplanning:

Jullie hebben de voorbije jaren heel wat knappe zaken gerealiseerd. Jullie speelplaats-aanpak mag gerust als SMART bestempeld worden. Het meest 'SMART' zit misschien nog in de continue zelfreflecties: jullie stellen jezelf continu in vraag, stellen vragen aan experts uit diverse hoeken, stellen doelen bij, herkaderen ambities, ... Maar jullie zijn meer dan jullie speelplaats. In de klaspraktijk zien we doorheen de verschillende jaren tal van knappe ideeën die jullie opzetten en gaandeweg bijsturen. Jullie werken ideeën uit vanuit een duidelijke visie, een nuchtere kijk op de praktijk en met voldoende vrijheidsgraden. 'Succes' wordt gevierd en 'falen' krijgt hier een 'circulair' perspectief: falen is 'geleerd voor morgen'. SDG@school, het SDG-compas, de energie-check, ... het is jullie niet vreemd. Ook didactisch gaan jullie SMART aan de slag. De wijze waarop de pop ZORRO pedagogisch verankerd wordt, is daar een mooi voorbeeld van.



Meten en evalueren:

Uit het vorige bezoek bleek dat jullie al heel wat kansen aangrepen om te meten, maar deze resultaten nog onvoldoende verspreidden. Het is duidelijk dat jullie deze feedback ter harte genomen hebben. Zo worden leerlingen betrokken bij de metingen (afval containerpark, verjaardag-beleid, korte keten drank en voeding, brooddoosacties, honing van de imker, opbrengst moestuin, energie-check, ...). Regelmatig wordt de kans benut om dit te integreren in onderzoekend leren.

Curriculum:

Duurzaamheidsthema's komen aan bod in verschillende lessen. Jullie hebben ook de reflex om de acties te koppelen aan het lesgebeuren en zo betekenisvol linken te leggen naar een breed scala aan insteken: gezondheid, voeding en wereldburgerschap. Tijdens de werksessie bleek duidelijk dat jullie leerlingen de 21ste-eeuwse vaardigheden onder de knie hebben en - *echt* - weten waarvoor de SDG's staan. Kritisch en creatief denken is goed aanwezig. Ze zijn heel goed in samenwerken en probleemoplossend denken. De sessie toont aan dat jullie kwaliteitsvol onderwijs aanbieden waarin de mening van leerlingen belangrijk is. Een groot deel van de acties is ontstaan door en met de leerlingen. In jullie school krijgen leerlingen de kans om echte wereldburgers te worden. Concreet denken we bijvoorbeeld aan het upcycling-project (modeshow), de pop Zorro, de borden met de SDG's die gaandeweg een persoonlijke invulling kregen, etc ...

Draagvlak en leerlingenbetrokkenheid:

In Sint Paulus wordt leerlingenbetrokkenheid hoog in het vaandel gedragen. Ideeën van kinderen worden gehoord (o.a. via de leerlingenraad). Dat was zo bij het ontwerp van de speelplaats, maar is ook nu voelbaar bij andere duurzame acties en projecten. De kinderen (jong én oud) zijn intrinsiek gemotiveerd en weten heel wat over de thema's klimaat en biodiversiteit. De leerlingen krijgen op school een prominente rol. Ze mogen meedenken, meepraten, meedoen, en mogen tot op zekere hoogte ook mee beslissen. Daarnaast wordt ook ingezet op samenwerkingen met actoren uit de buurt (onderhoud speelplaats, bijen, containerpark, ECO-code lied, lokaal vruchtensap in de refter, ...) Bovendien wordt samen met de stad verkend in welke mate de speelruimte opengesteld kan worden aan derden. Hoewel Cedric Ryckaert een belangrijke (MOS-)trekkersrol op zich neemt, gaat hij expliciet op zoek naar kansen en mogelijkheden om collega's, ouders, buitenstaanders, ... actief te betrekken in het grote duurzaamheidsverhaal. Zodoende probeert hij de werking minder afhankelijk te maken van enkele centrale trekkers. Tegelijk wordt zo ingezet op een grotere interne gedragenheid. Door het 'buiten-verhaal' te verbreden van leerlinggericht naar leraar-gericht, wordt een heel belangrijke beweging gemaakt die de interne gedragenheid alleen maar ten goed kan komen.



Informeren en communiceren:

Sint-Paulus is heel straf in het informeren en communiceren. Zowel op school als naar de buitenwereld toe, grijpen jullie alle kansen om zoveel mogelijk mensen te inspireren en professioneel te connecteren. Sociale media, de eigen website, professionele netwerken, werkgroepen, ... zowel lokaal als internationaal. Jullie vinden het belangrijk om jullie inzichten en tips met andere scholen te delen én van anderen te leren. Zo zijn bijvoorbeeld (hoge-)scholen welkom op jullie school om de speelplaats én jullie werking in het echt te ontdekken. Zo leren niet alleen anderen van jullie, maar leren jullie ook van de reacties en inzichten van anderen.

Eco-code:

Wat een dijk van een ECO-Code! Die song is een toonbeeld van een ECO-CODE: vanuit leerlingen, in samenwerking met een ouder, heldere boodschap, leefwereld van de kinderen, de ziel van de school, de ... het zit er allemaal in. Naast de speelplaats is er nu ook een ECO-code waar anderen zich mogen laten inspireren. Jullie Eco-code werd een ere-code!

Advies:

Jullie hebben bewezen dat jullie een duurzame én straffe school zijn. Graag geven we jullie nog enkele tips mee voor de toekomst.

- Draagvlak: Door het 'buiten-verhaal' te verbreden van leerlinggericht naar leraargericht, wordt een heel belangrijke beweging gemaakt die de interne gedragenheid alleen maar ten goed kan komen. Die beweging hebben jullie al knap ingezet. Blijf daar vooral sterk op doorwerken.
- Communicatie: blijf naast de externe communicatie vooral inzetten op interne informatie en communicatie. Hou daarbij zeker rekening met diegenen die het minst 'mee' zijn. Overrompel niet, maar soigneer en verzorg zij die er het minst voor open staan of het er het moeilijkst mee hebben. 'Samen sterk' is duurzaamheid ten top! Dit aspect sluit sterk aan bij het eerdere aspect 'draagvlak'.
- Metten en evalueren: Jullie zijn al bijzonder straf bezig (o.a. via de samenwerking met Artevelde Hogeschool) maar kunnen nog een stapje verder gaan door te vertrekken van 'nulmetingen' om vervolgens samen een actie te bepalen en nadien opnieuw te meten om te zien of jullie actie impact heeft gehad, bv. welke impact hebben jullie bijenhotels, heeft de vergroening van jullie speelplaats een impact op het welzijn van de kinderen, ...?

Zoals reeds gezegd: Jullie zijn een toonbeeld van een duurzame school én van een straffe school. Contacteer zeker jullie MOS-begeleider Joke Oosterlijnck of Katrien Van den Bussche indien jullie verdere ondersteuning wensen.

Proficiat!